

Réflexions et propositions

**pour une nécessaire refondation
des écoles vétérinaires françaises,
piliers de la santé publique vétérinaire**

par

Jacques Brulhet

Inspecteur général honoraire de la santé publique vétérinaire

Plan de la présentation

- Pourquoi ces réflexions ?
- Le constat actuel
- Contexte et éléments de comparaison
- Rappel des nombreuses missions et groupes de travail
- Propositions et recommandations
- Débat

1 - Pourquoi ces réflexions ? (1)

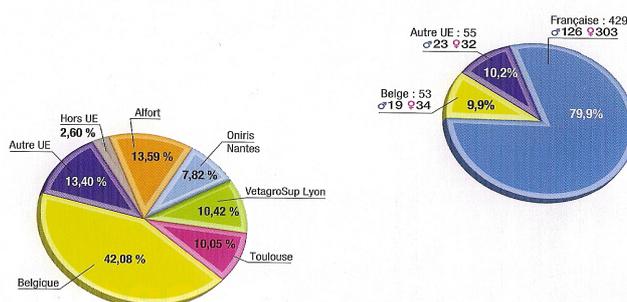
- Mon parcours professionnel : recherche, développement, France, international, public, privé
- Mes prises de responsabilité progressives au ministère chargé de l'agriculture: chef du corps des ISPV, Vice-président du CGAAER: changement de « division » à chaque fois, regards sur les autres corps et professions.
- Ma conviction de l'importance et de la pertinence du rôle des vétérinaires dans la société française
- La qualité du dispositif national de santé publique vétérinaire qui repose très largement sur celle de notre formation initiale

1 - Pourquoi ces réflexions ? (2)

- Ma connaissance de la gouvernance des ENV: membres des 4 CA, VP puis Pd du CA de l'ENVA; je suis particulièrement sensibilisé aux difficultés du fonctionnement et du positionnement des écoles.
- Ma nouvelle position de « retraité administratif », avec une nouvelle liberté d'expression
- Les très nombreux témoignages d'encouragement autour de cette problématique
- Ma conviction que si on ne fait rien, la situation que je vais présenter va s'aggraver et devenir irréversible. L'AVF doit pouvoir jouer un rôle dans cette action.

2 - Le constat actuel (1)

- ❑ L'indicateur du CSO pour 2011: en 2011, 537 vétérinaires se sont inscrits à l'ordre, dont 225 des 4 ENV (42%) et 226 de l'école de Liège.



2 - Le constat actuel (2)

- ❑ Cette situation surprenante s'explique en partie par le fait que 2011 fut une année particulière, correspondant à la sortie des premiers diplômés suite au rallongement du cursus
- ❑ Les années précédentes la situation était un peu meilleure : en 2010, les formations en France représentaient 56% des inscrits, en 2009 54%, Liège formant toujours plus du tiers des inscrits
- ❑ Le tableau de la diapo suivante reprend ces statistiques depuis 1980

2 - Le constat actuel (3)

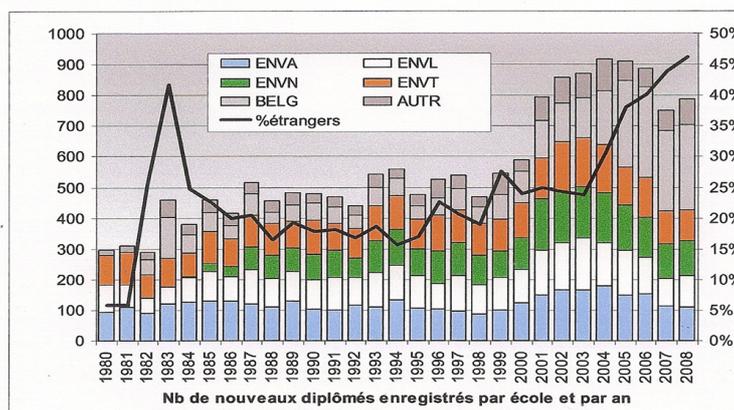


Tableau réalisé par Yannick Poubanne, pour le CSO en 2009

Académie Vétérinaire de
France 11 octobre 2012

Refondation des écoles vétérinaires
françaises

7

2 - Le constat actuel (4)

- Cette caricature de la situation en 2011 est le révélateur d'une situation de plus en plus inacceptable
- Il est navrant que la France, terre d'origine des sciences vétérinaires ne forme plus ni ses propres vétérinaires, ni les cadres vétérinaires du monde entier, comme c'était encore le cas il y a quelques années
- Pour faire partie des « Grandes Ecoles », un établissement à la devoir de former au moins 25% d'étudiants étrangers; la perte d'influence est majeure
- Existe-t-il dans notre pays d'autres professions d'excellence avec la même situation ?

Académie Vétérinaire de
France 11 octobre 2012

Refondation des écoles vétérinaires
françaises

8

2 - Le constat actuel (5)

- ❑ Cette faiblesse du nombre de vétérinaires formés en France explique aussi en partie la mauvaise visibilité de la recherche vétérinaire: importante mais trop éparpillée, sans leadership clair des écoles, avec peu de vocations...
- ❑ Ce constat de faiblesse s'inscrit dans un contexte en forte évolution :
 - Relations Homme/Animal/Environnement
 - Concept du One Health et développement des liens avec la médecine humaine
 - Modification des métiers, en rurale comme en soin aux animaux de compagnie

3 – Contexte et éléments de comparaison (1)

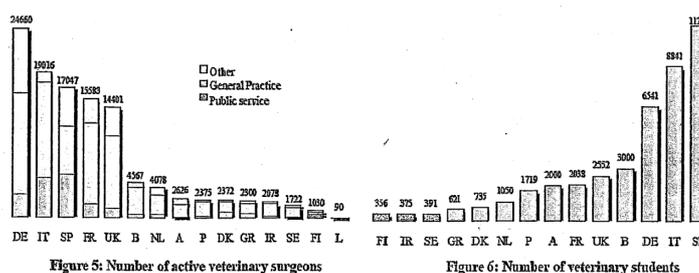


Tableau 1 : démographie vétérinaire européenne : chiffres 2005
In quality of veterinary training rapport FVE 2005

- ❑ Ce tableau indique le nombre de vétérinaires et d'étudiants vétérinaires dans les pays de l'UE (source FVE)

3 – Contexte et éléments de comparaison (2)

Pays	Population totale (en millions)	Nombre de vétérinaires (en milliers)	Nombre d'étudiants vétérinaires (en milliers)	Vétérinaires pour 1 étudiant vétérinaire	Population pour 1 étudiant vétérinaire
Belgique	11.1	4.6	3.0	1.5	3.700
Espagne	46.0	17.0	11.2	2.0	4.100
Autriche	8.4	2.6	2.0	1.3	4.200
Italie	59.5	19.0	8.3	2.2	7.100
Allemagne	81.5	24.7	6.5	3.8	12.500
Pays-Bas	16.7	4.1	1.1	3.8	15.900
Royaume-Uni	61.5	14.4	2.6	5.6	23.600
France	63.5	15.6	2.1	7.6	30.200

3 – Contexte et éléments de comparaison (3)

- Benchmark européen: Étudiants : 350 à Zurich, 1.300 à Utrecht, 1.500 à Liège et 1.800 à Munich.
- L'enseignement supérieur agricole : à noter les regroupements AgroParisTech et AgroSup Montpellier
- Les grandes écoles : 2 réformes exemplaires, le regroupement déjà ancien des ENSAM, et surtout la très récente création en mars 2011 de l'Institut Mines-Télécoms, regroupant les 6 écoles de Mines et les 4 écoles supérieures de télécommunications représentant 12.000 étudiants.
- Les Universités françaises : la loi « Péresse » a modifié profondément leur gouvernance: autonomie financière, ambition, responsabilisation ...

3 – Contexte et éléments de comparaison (4)

- ❑ Dans ce contexte évolutif, les 4 ENV ont développé des stratégies différentes:
- ❑ Oniris et VetAgroSup ont concrétisé la fusion avec des écoles d'ingénieurs : démarche innovante, avec renforcement de partenariats et de l'interdisciplinarité; en revanche, perte de visibilité purement vétérinaire.
- ❑ Sans fusion avec un autre établissement, Toulouse et Alfort se sont rattachées à des structures de l'enseignement supérieur local
- ❑ Au profit d'un fort ancrage local, ces approches dispersées ont fait perdre visibilité et cohérence nationale, préjudiciable à mes yeux, à toute la profession.

4 - Rappel des nombreuses missions et groupes de travail (1)

Très nombreux travaux depuis 4 ans: sujet important mais difficile !

- Octobre 2008 : rapport CGAAER sur rénovation site Alfort
- Décembre 2008 : rapport Guéné sur la profession vétérinaire
- Avril 2009 : avis de l'AVF sur la recherche dans les ENV
- Octobre 2009 : rapport Vallat sur la formation initiale des vétérinaires
- Mars 2010 : rapport CGAAER sur les vétérinaires en milieu rural

4 - Rappel des nombreuses missions et groupes de travail (2)

- Juillet 2010 : rapport CGAAER sur un pôle de formation vétérinaire à Metz
- Septembre 2010 : publication des conclusions des Etats généraux du sanitaire
- Mai 2012 : rapport de l'AVF sur le cursus de formation
- Septembre 2011 : conclusions du groupe à haut niveau, avec préconisations de 26 mesures
- Décembre 2011 : avis de l'AVF sur le cursus des études vétérinaires

10 références, avec une implication forte de l'AVF et du CGAAER

4 - Rappel des nombreuses missions et groupes de travail (3)

- Ces nombreux travaux débouchent sur de multiples conclusions et recommandations sur la durée, l'organisation et l'évolution du cursus, les enseignements prodigués et les modes de recrutement: sujets majeurs, que je ne développerais pas ici.
- Grande convergence sur la nécessité d'ouvrir les écoles à l'international, avec l'accueil d'étrangers
- Plusieurs préconisations sur l'ouverture vers recherche médicale, l'intégration au cadre LMD, sur le nécessaire rapprochement des 4 ENV.

5 – Propositions et recommandations (1)

- Comment répondre à ce challenge de former plus de vétérinaires en France ?
- Comment accueillir plus d'étudiants étrangers ?
- Comment éviter cette dispersion, dont le risque est le morcellement, l'émiettement ?
- Comment rétablir une plus grande cohérence de l'enseignement vétérinaire national ?
- Comment redynamiser une politique de recherche vétérinaire ?

5 – Propositions et recommandations (2)

- ❑ C'est pour répondre à ces questions, à la lumière de l'évolution générale de l'enseignement supérieur dans notre pays, et avec mon expérience, je propose une **refondation profonde de la structuration et de la gouvernance** de nos « écoles vétérinaires ».
- ❑ Il faut constituer une « **Fédération** des écoles vétérinaires françaises », allant largement au-delà du groupement actuel des EVF (dont il faut saluer les efforts), dans un esprit volontaire de **regroupement des forces** et de création d'une nouvelle **masse critique**.

5 – Propositions et recommandations (3)

Quels seraient les caractéristiques et les objectifs d'une telle Fédération :

- ❑ Constituer le **pôle de référence** français de l'**enseignement** bien sûr, mais aussi de la **recherche** vétérinaire qui n'a plus d'outil de programmation, de coordination ou de gouvernance
- ❑ Articuler et harmoniser les **cursus** des 4 ENV, **optimiser** les nombreux outils pédagogiques, souvent sous exploités, accroître les **échanges d'étudiants**, mais aussi **d'enseignants-chercheurs**

5 – Propositions et recommandations (4)

- ❑ Cultiver les **partenariats** déjà engagés, pour conserver les spécificités des ENV actuelles avec les structures locales, régionales, universitaires. La **double tutelle** Agri/Enseignement sup serait très précieuse.
- ❑ **Accroître la capacité d'accueil** de l'enseignement vétérinaire français, objectif premier de cette communication. La formation de **800 nouveaux étudiants** (dont 150 étrangers) par an doit être un objectif.

5 – Propositions et recommandations (4)

- ❑ 800 étudiants par an, donc des promotions de 200 étudiants par ENV est très difficile à réaliser; une manière naturelle serait de créer une **5eme école**.
- ❑ Ce sujet très polémique nous ramène 40 ans en arrière, lorsqu'à été créé la 4eme école, contre l'avis de beaucoup, et avec les mêmes arguments qu'aujourd'hui.
- ❑ Une telle décision politique serait facilitée si ce **projet est porté et développé par cette nouvelle Fédération** que j'appelle de mes vœux, impliquant donc tous les acteurs, et renforçant son périmètre d'action

Merci de votre attention

Le débat est ouvert